

**Rīgas pilsētas sākumskolas  
Pašvērtējuma ziņojums**

**Rīga**

**2015**

## Saturs

|  |    |
|--|----|
| 1. SKOLAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS.....  | 4  |
| 2. PRIORITĀŠU ĪSTENOŠANA .....   | 5  |
| 3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE .....                              | 5  |
| 4. IESTĀDES DARBĪBAS UN IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU KVALITĀTES NOVĒRTĒJUMS.....               | 5  |
| 4.1. Mācību saturs.....  | 5  |
| 4.1.1. Skolā īstenotās izglītības programmas.....                                      | 5  |
| 4.2. Mācīšana un mācīšanās .....   | 6  |
| 4.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....  | 6  |
| 4.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....  | 7  |
| 4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa .....                                    | 8  |
| 4.3. Izglītojamo sasniegumi.....   | 10 |
| 4.4. Atbalsts izglītojamajiem .....  | 10 |
| 4.4.1. Psiholoģiskais, sociālais un pedagoģiskais atbalsts, drošības garantēšana ..... | 10 |
| 4.4.2. Atbalsts personības veidošanā.....  | 11 |
| 4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā .....   | 11 |
| 4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai.....                                      | 12 |
| 4.4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām .....                          | 13 |
| 4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....  | 13 |
| 4.5. Iestādes vide .....   | 14 |
| 4.5.1. Mikroklimats .....  | 14 |
| 4.5.2. Fiziskā vide .....  | 15 |
| 4.6. Iestādes resursi .....  | 16 |
| 4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....                                      | 16 |
| 4.6.2. Personālrresursi.....   | 17 |

|  |    |
|--|----|
| 4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana ..... | 18 |
| 4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana .....           | 18 |
| 4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība .....                | 18 |
| 4.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām .....                        | 19 |
| 5. CITI SASNIEGUMI .....   | 20 |
| 6. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA .....  | 20 |

## 1. SKOLAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Rīgas pilsētas sākumskola ir vecāku un skolotāju izveidotas biedrības "Rīgas jaunā skola" dibināta izglītības iestāde. Skola reģistrēta izglītības ietāžu reģistrā 31. 07. 2014. Skola atrodas Rīgā, Rīgas pilsētas Pļavnieku ģimnāzijas telpās.

Mācību iestāde izveidota, lai nodrošinātu mūsdienīgu, katra bērna individuālajām spējām un vajadzībām atbilstošu, izaugsmi veicinošu mācīšanos, sasniedzot valsts pamatizglītības standartā noteiktos mērķus.

Skolā tiek īstenotas sekojošas izglītības programmas

| Programmas nosaukums  | Kods     | Licences Nr.                             |
|---|----------|--|
| Vispārējā pirmsskolas izglītības programma  | 01011111 | V - 7407, izdota 2014. gada 19. augustā  |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem        | 01015601 | V – 7686, izdota 2014. gada 24. novembrī |
| Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma  | 11011111 | V-7458, izdota 2014. gada 29. augustā    |
| Speciālā pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | 11015601 | V-7687, izdota 2014. gada 24. novembrī   |

Šodrīd pirmsskolas izglītības programmas apgūst kopā septiņi bērni, bet pamatizglītības pirmā posma programmas – 7 skolēni, no tiem viensprogrammu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. Skolā darbojas 5 algoti pedagogi un 5 pedagogi, kas darbojas brīvprātīgi. Tas ir īpaši būtiski, jo skolas skolēnu izglītošanai nepieciešamo budžetu 2014./2015. gadā veidoja vienīgi vecāku līdzmaksājumi.

Visiem pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība. Pedagogi turpina izglītoties A programmas pedagogu tālākizglītībasursos.

Skolas vadības darbā tiek izmantota dalītās līderības pieeja, tā veicinot vienlīdzīgu visu pušu sadarbību. Šāda pieeja nozīmē ne vien kopīgu lēmumu pieņemšanu, bet arī regulāru darbinieka un brīvprātīgā darbības pašnovērtēšanu, savstarpēju atbalstu.

## 2. PRIORITĀŠU ĪSTENOŠANA

Skolas pirmajā darbības gadā izvirzītas sekojošas darba prioritātes.

- Skolēnu individuālās izaugsmes veicināšana, aptverot ne tikai mācību saturu, bet arī sociāli komunikatīvo spēju izkopšanu, emociju pārvaldību un fizisko pilnveidošanos
- Atbalsta nodrošināšana skolēniem un pedagogiem sekmīgai izvirīto mērķu sasniegšanai
- Skolas tradīciju veidošana
- Skolas telpu labiekārtošana

## 3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE

Ši ir pirmā skolas darbības ārējā novērtēšana

## 4. IESTĀDES DARBĪBAS UN IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU KVALITĀTES NOVĒRTĒJUMS

### 4.1. Mācību saturs

#### 4.1.1. Skolā īstenotās izglītības programmas

Mācību process skolā tiek īstenots atbilstoši licencētajām izglītības programmām, praktiskā darbībā izmantojot mācību priekšmetu paraugprogrammas, ko iesaka izmantot VISK.

Apstiprinātais mācību priekšmetu stundu saraksts atbilst izglītības programmās noteiktajam stundu apjomam, tas pieejams skolas mājas lapā un skolā pie skolēnu darba norisi raksturojošā informatīvā stenda. Praktiskā darbība skolā rit pēc noteiktā plāna, nepārsniedzot skolēniem noteikto darba slodzi.

Skolas skolotāji (ar brīvprātīgo pedagogu atbalstu) sadarbojas mācību priekšmetu programmas īstenošanas procesā, kopīgi veidojot un izvērtējot mācību satura vienotību, tā īstenošanas veidus un skolēnu darba novērtēšanu. Mācību satura apguvē, ņemot vērā mācību priekšmetu paraugprogrammas, izmantojot dažādu metodisko literatūru, metodiskos palīg līdzekļus (piemēram, Montesori materiālus):

- tiek izstrādāti un pilnveidoti mācību līdzekļi (piemēram, darba lapas tiek veidotas, izmantojot dažādas mācību grāmatas un darba burtnīcas);
- tiek izvēlētas un saskaņotas dažādas darba metodes (piemēram, darbs tematiskās stacijās nevar būt biežāks kā reizi nedēļā);
- tiek saskaņota dažādu priekšmetu kopējā tematiskā virzība.

Satura apguves procesā tiek analizētas un ņemtas vērā katra skolēna stiprās puses un tās jomas, kuru attīstīšanā nepieciešams ieguldīt papildus darbu. Praksē tas izpaužas kā darba uzdevumu pielāgošana

bērna individuālās izaugsmes maksimālai veicināšanai, ievērojot tuvākās attīstības zonas (Vigotskis, 2002) principu, tajā pašā laikā saglabājot vienotu tematisku mācīšanos grupā.

Mācību procesā tiek analizētas iespējas izmantot cit

u valstu piedāvātos mācību līdzekļus matemātikā, dabaszinībās, sociālajās zinībās. Šie materiāli tiek pielāgoti un izmantoti mācību priekšmetu programmas īstenošanas procesā.

#### Turpmākās attīstības vajadzības

Pēc pirmā darbības gada izvērtēt paraugprogrammas izmantošanas iespējas, stiprās puses un ierobežojumus, apsverot nepieciešamību veidot mācību priekšmetu autorprogrammas.

Pieņemt lēmumu par mācību priekšmetu tematisko plānu izstrādes nepieciešamību

Turpināt mācību līdzekļu izstrādi, ko var izmantot, strādājot ar bērniem, kuriem ir dažāds spēju līmenis.

*Vērtējums: labi*

## 4.2. Mācīšana un mācīšanās

### 4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Pedagogu darba kvalitātes novērtēšana tiek īstenota, izmantojot skolas apstiprinātus, empīriski un teorētiski pamatotus kritērijus. Praktiski skolotāju darba kvalitāte tiek vērtēta trīs atšķirīgos procesos:

- Ekspertam – konsultantam vērojot skolotāja praktisko darbu ar skolēniem, pārrunājot veiksmes un grūtības. Šādi vērojumi tiek organizēti pēc skolotāju lūguma, lai rastu iespēju izvērtēt un pilnveidot klasē notiekošo.
- Skolotājam veicot savas darbības pašvērtējumu. Rekomendējamais pašvērtējuma veikšanas ritms – viena reize mēnesī.
- Diskusiju/ pārrunu veidā, skolotāju komandā analizējot veiksmes un grūtības, to cēloņus un darba pilnveidošanas iespējas.

Klasē īstenotais praktiskais darbs ar skolēniem tiek fiksēts klases žurnālā. Pedagogu grupā tiek pārrunāti žurnāla aizpildīšanas principi un process. Katrai mācību stundai izvirzītais mērķis ir skaidrs, izvēlētie mācību līdzekļi sekmē tā izpildi. Stundas tiek organizētas pa pāriem, tā radot iespēju padziļinātai tēmas iztirzāšanai un atšķirīgai metožu izmantošanai.

Pedagogi darbā ar skolēniem izmanto dažādas mācību metodes, to izvēle ir saistīta ar stundai izvirzīto mērķi. Piemēram, zināšanu ieguves procesā darbs ir salīdzinoši individuāls, tiek izmantota diferencēta pieeja, savukārt atkārtošanas un nostiprināšanas procesā tiek izmantotas spēles. Tādā veidā tiek attīstītas skolēnu prasmes izteikt viedokli, vērtēt citu domas, strādāt grupās, sadarboties, novērtēt savu un citu darbu utml.

Mājas darbi ir diferencēti, atbilst skolēna individuālām vajadzībām, spējām, apgūstot noteiktu tematisko vielu. Mājas darbi ir daudzveidīgi, regulāri tiek novērtēta to nozīme bērnu izaugsmes procesā, tostarp vērtējot to radīto slodzi/ izpildes iespējas.

Temati, par ko tiek runāts stundās, iespēju robežās tiek saistīti ar norisēm klasē, valstī, dabā, tā saistot praktisko dzīvi ar mācībām. Piemēram, organizējot klases vakaru, sociālajās zinībās tiek runāts par veselīgu uzturu, bet matemātikā, pēc vakara norises grupās tiek domāti un rēķināti teksta uzdevumi.

#### Turpmākās attīstības vajadzības

Turpināt pedagogu darba kvalitātes novērtēšanu, pilnveidojot izstrādātos instrumentus un procedūras.

Uzsākt veidot izcili izdekušos mācību stundu u.c. pasākumu aprakstus, tā veidojot pieredzes apkopojumu, apzinoties tos faktorus, kas ietekmē izdošanos.

Turpināt diferencētu mājas darbu izstrādi skolēniem, apsvērt iespējas attīstīt apzinātas prasmes izvēlēties, piedāvājot dažāda mājas darba iespējas.

Izglītēt pedagogus par tēmu – kā atšķirt labu un izcilu skolotāju, akcentējot individuālās profesionālās izaugsmes iespējas, analizējot dažādas teorētiskās nostājas un pētījumus.

*Vērtējums: labi*

#### 4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Mūsu skolā mācīšanās motivācijas jēdziens tiek aizstāts ar individuālās identitātes apzināšanos. Ja skolēnu citi un viņš pats uztver kā varošu un spējīgu, viņš var darbu veikt, adekvāti piepūloties. Lai to īstenotu, pedagogi darba procesā akcentē katra skolēna stiprās puses, palīdz apzināt un īstenot to izmantošanas iespējas praksē.

Īpaša uzmanība mācību procesā tiek pievērsta patstāvības veicināšanai. Lai veicinātu patstāvību, kā arī gribas attīstību, izvēlētie veicamie uzdevumi ir skolēnu spējām atbilstoši, skolēni drīkst kļūdīties, jo tā ir iespēja domāt, risināt uzdevumu atkārtoti, tā attīstot prasmes analizēt savu darbību (ko es darīju, kāpēc es tā rīkojos, ko varētu darīt citādi) un koncentrēties konkrēta uzdevuma veikšanai.

Katra mācību diena ietver kopēju plānošanu. Skolotāja apraksta visus dienā dažādās stundās (vai stundu kopā/ blokā) veicamos darbus (vai procesu), skolēni seko plāna izpildei individuāli, atzīmējot izpildīto/ padarīto. Daļa darbu tiek veikti grupās, citi – individuāli. Šādā veidā tiek attīstītas skolēnu plānošanas un darba izpildes kontroles prasmes.

Skolēni prot strādāt individuāli, lielākās un mazākās grupās, ir ieinteresēti palīdzēt viens otram.

Mācību procesā tiek izmantoti skolā un apkārtnē pieejamie resursi, piemēram, skolotājas veido spēles zināšanu nostiprināšanai un izmantošanai praktiskā darbībā. Mācību stundas tiek īstenotas arī dabā.

#### Turpmākās attīstības vajadzības

Turpināt pārdomātu tādas skolēnu individuālās identitātes veidošanu, kas pārlicināti un apzināti veic sev uzticētos pienākumus (mācību darbs, sabiedriskais darbs klasē).

Turpināt izstrādāt individuālās izaugsmes plānus, kur daļu mērķu nosaka un izpildi kontrolē pats skolēns.

*Vērtējums: labi*

#### 4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolā skolēnu vērtēšanā tiek ievērota normatīvos dokumentos noteiktā vērtēšanas kārtība, tā ir aprakstoša, mutiska un rakstveidā pieejama, izstrādāta, balstoties uz skolēnu veiktajiem darbiem un sniedz informāciju par:

- skolēnam piemītošām mācību darbā nozīmīgām prasmēm, to pilnveidošanas nepieciešamību;
- skolēna zināšanas konkrētos mācību priekšmetos, vērtējot gan atbilstību programmā noteiktiem rezultātiem;
- skolēna prasmēm zināšanas pielietot ikdienā;
- skolēnu individuālo izaugsmi un ieguldīto darbu.

Skolēnu izaugsme un dažādu pušu ietekme tiek izvērtēta skolas pedagogu un brīvprātīgo pedagogu sapulcēs.

Līdztekus programmas noteiktiem mērķiem, katram skolēnam tiek izvirzīti arī citi, netieši ar programmas izpildi saistīti mērķi. Mēs pārstāvam teorētisku pozīciju, ka skolēnu intelektuālā/kognitīvā izaugsme ir cieši saistīta ar sociālo prasmju, komunikācijas attīstību, prasmi pārvaldīt emocijas un attīstīt ķermeņa fizisko potenciālu. Tādējādi mācību procesā tiek vērtēta arī sociālo prasmju attīstība, komunikācija, emociju pārvaldība. Ar skolēnu sasniegumiem un izaugsmi regulāri tiek iepazīstināti vecāki (skatīt sadaļu "Sadarbība ar izglītojamā ģimeni")

Aprakstītais novērtējums raksturo progresu izvērtēšanu lielākā laika periodā (1-2 mēneši). Skolēnu novērtēšana tiek īstenota arī ikdienā un nedēļas griezumā. Ikdienā skolotājs aicina izvērtēt padarīto un ieguldīto darbu. Savukārt ik nedēļu, sākot no otrā mācību pusgada, bērni mācās veikt un aprakstīt savas darbības un izaugsmes pašnovērtēšanu, pārdomājot mācību saturu, savu attieksmi un emocijas, kas radās mācību procesa gaitā.

#### Turpmākās attīstības vajadzības

Aprakstīt skolā īstenoto vērtēšanas kārtību dokumenta formā, ņemot vērā īstenoto novērtēšanas pieredzi. Turpināt meklēt optimālāko skolēnu sasniegumu dinamikas vērtēšanas un atspoguļošanas formu.

Apkopot informāciju par skolēnu īstenoto pašvērtēšanu, balstoties uz iegūtiem datiem pilnveidot pašnovērtēšanas procesu.



*Vērtējums: labi*

### 4.3. Izglītojamo sasniegumi

Ņemot vērā skolēnu izaugsmes rādītājus (mācību programmas izpildi) un individuālo progresu, tai skaitā sociāli komunikatīvajā sfērā, var uzskatīt, ka skolā, sadarbojoties visām pusēm (skolēniem, skolotājiem, vecākiem, atbalsta personālam un piesaistītajiem ekspertiem) tiek veicināta visu skolēnu mācīšanās un izaugsme, atbilstoši katra spējām.

Tā kā skolēni mācās pirmajā klasē, valsts pārbaudes darbi vēl nav īstenoti.

#### Turpmākās attīstības vajadzības

Turpināt īstenotās novērtēšanas darbības, analizējot to īstenošanu un pilnveidošanas iespējas.

Meklēt veidu, kā apkopot un atspoguļot skolēnu izaugsmi. Šajā procesā ņemt vērā teorētiskās nostādnes – dažādu pušu ietekmes mijiedarbi, kvalitatīvu (ne tikai kvantitatīvu) datu analīzes nepieciešamību.

*Vērtējums: labi*

### 4.4. Atbalsts izglītojamajiem

#### 4.4.1. Psiholoģiskais, sociālais un pedagoģiskais atbalsts, drošības garantēšana

Skolā skolēnu sociālpsiholoģiskais atbalsts tiek īstenots ikdienā, skolēnam (skolēnu grupai) sadarbojoties ar skolotājiem. Skolotāji darbojoties izmanto tādas sociālpedagoģiskas darba teorijas kā kognitīvi biheiviorālā, sociālās mācīšanās, cilvēkcentrēta mācīšanās. Īpaša uzmanība tiek veltīta skolēniem adaptācijas periodā. Līdz ar to var sacīt, ka skolotāji spēj nodrošināt bērniem nepieciešamo sociālpedagoģisko atbalstu. Savukārt grūtību gadījumā, kad bērnam un skolotājam sadarbības veiksmīgākai īstenošanai nepieciešams papildus atbalsts, tiek piesaistīti speciālisti – konsultanti. Līdz šim esam izmantoši divu privāti praktizējošu psihologu konsultācijas, tā palīdzot organizēt bērniem nepieciešamo atbalstu.

Mūsu skolas telpas ir aprīkotas ar ugunsdrošības signalizāciju un dūmu detektoriem. Skolā ir izstrādāti un apstiprināti plāni, kā rīkoties dažādos negadījumos. Ar tiem (tai skaitā evakuācijas plānu) ir iepazīstināti skolēni, darbinieki un brīvprātīgie. Personāls zina darba kārtības un drošības noteikumus. Skolēni ikdienā arī apgūst ceļu satiksmes noteikumus un apzinās to nozīmību.

Skolēnu medicīnisko aprūpi veic ģimenes ārsti, taču esam noslēguši līgumu arī par iespējam nepieciešamības gadījumā izmantot RPPĢ medicīnas kabinetu. Izveidojusies laba sadarbība ar RPPĢ medmāsu, kas kontrolē tai skaitā mūsu skolēnu ēdināšanu. RPPĢ ēdnīcā. Skolēnu ēdināšana tiek īstenota RPPĢ ēdnīcā, ēdiena kvalitāti kontrolē RPPĢ medmāsa. Ēdināšanas kvalitāti subjektīvi izvērtē arī vecāki.

#### Turpmākās attīstības vajadzības

Turpināt īstenot drošības pasākumus, veikt regulārās valsts noteiktās pārbaudes

Apsvērt iespēju slēgt uzņēmuma līgumu ar medmāsu

*Vērtējums: labi*

#### 4.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Atbalsts personības veidošanā tiek īstenots gan mācību procesa laikā, gan audzināšanas stundās, gan brīvā laika nodarbēs. Bērnu ikdienā skolā būtiska ir noteikumu un normu ievērošana, ko izstrādā viņi paši. Tieši skaidrība par to, kas ir pieņemama vai nepieņemama uzvedība skolā palīdz bērnam veidoties par atbildīgu personu, kas iegūtās prasmes spēj izmantot mācību procesā. (Informāciju par noteikumiem un to izstrādi skatīt sadaļā "Mikroklimats".) Noteikumi attiecas gan uz katra indivīda uzvedību, gan skolēnu savstarpējām attiecībām, dažādības pieņemšanu, atbalsta sniegšanu citiem.

Atbildība par sev uzticētiem pienākumiem tiek veicināta arī ikdienas darbā, uzturot kārtībā savu darba vietu, telpas, plānojot un organizējot brīvā laika aktivitātes – daļa no tām ir pašu bērnu ierosinātas. Šajā procesā novērotās bērnu veiksmes un neveiksmes, sasniegumi un grūtības un to cēloņi tiek pārrunāti, tā palīdzot nākotnē veikt pašrefleksiju.

Katra skolas pēcpusdiena ir organizēta tā, lai bērni turpinātu attīstīt skolā, mācību darbā nepieciešamās prasmes. Pēcpusdienas ir brīvprātīgo pedagogu vadītas, un tajās tiek īstenotas sekojošas aktivitātes: lasīšanas pauzes (bērni kopā un atsevišķi lasa grāmatas, notiek bibliotēkas apmeklēšana); kultūras vērtures un rokdarbu nodarbības; keramikas nodarbības; drāmas nodarbības (bērni apgūst komunikācijas procesā nozīmīgas prasmes), peldētāpmācība (RPPĢ organizēta). Visas šīs nodarbes tiek īstenotas profesionālu pedagogu vadībā.

Papildus tam skolas telpās ir pieejamas pašvaldības izglītības iestāžu organizētas brīvā laika aktivitātes: Šaha pulciņš, tūrisma pulciņš, sporta aerobikas nodarbības.

Mūsu skolēniem ir plašas brīvā laika pavadīšanas iespējas, šo iespēju izmantošana, lietderība tiek pārrunātas skolas dibinātājorganizācijas - biedrības sanāksmēs.

##### Turpmākās attīstības vajadzības

Turpināt īstenot brīvā laika nodarbes, izvērtējot nepieciešamību izveidot interešu izglītības programmas

Izstrādāt dusmu kontroles lapu skolēnu nevēlamas uzvedības apzināšanai un mazināšanai (hassle log – angl.)

*Vērtējums: labi*

#### 4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Šobrīd skolēnu karjeras izglītības organizēšana ir netieša - iekļauta skolas ikdienas darbībā. Skolā pieejamas spēles par dažādām profesijām, ko skolēni var izvēlēties brīvā laika nodarbei. Latviešu valodas stundās pārrunātas skolēnu vecāku profesijas un pašu iespējamās profesijas izvēle nākotnē. Skolēni ir aplūkojuši RPPĢ skolēnu karjeras dienā izstrādāto karjeras koku.

Tāpat var uzskatīt, ka skolēni mācību procesā apgūst darbam nepieciešamās prasmes – mācību darba plānošanu, paveiktā darba un ieguldīto resursu novērtēšanu, darbošanos grupās, tai skaitā sākot apzināt dažādu grupas dalībnieku lomas, brīvā laika plānošanu un organizēšanu (klases vakari, muzeju apmeklēšana utt.).

#### Turpmākās attīstības vajadzības

Izvērtēt Somijas izglītības sistēmā īstenoto karjeras izglītību, izmantot tās elementus skolā.

Izstrādāt karjeras izglītības plānu, plāna izstrādē un izpildē iesaistot vecākus.

*Vērtējums: labi*

#### 4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Mācību procesa laikā, kā jau minēts iepriekš, tiek identificētas katra bērna stiprās puses (talanti, spējas), kā arī tās jomas, kuru attīstīšanai nepieciešams papildus atbalsts vai palīdzība. Lai īstenotu katrā mācību priekšmetā paredzētā satura apguvi un atbalstītu skolēna talanta izpausmes, skolā tiek īstenotas sekojošas darbības:

- Darba uzdevumi klasē tiek pielāgoti skolēnu spējām (vienam vairāk, sarežģītāki piemēri, citam atviegloti uzdevumi ar vienu, skaidru noteikumu, nosacījumu).
- Darba procesā tiek izmantotas dažādas metodes un formas, kas ļauj veikt atšķirīgu darba apjomu vienā laikā. Piemēram, strādājot pēc tematisko staciju principa, katrs skolēns var veikt atšķirīgu darba apjomu. Viens piedalās visās desmit stacijās, izpildot uzdoto, savukārt cits tajā pašā laikā īstenojis uzdevumus tikai četrās stacijās.
- Katram skolēnam tiek dota iespēja mācīt citus, palīdzēt citiem jomās, kas viņiem padodas.
- Dažkārt talanta izpausmes ierobežo nepietiekami attīstītās sociāli komunikatīvās funkcijas. Līdz ar to saskarsmes, komunikācijas, emociju pārvaldības attīstīšana netieši sekmē arī skolēna talantu izpausmes.

Ikdienā skolas pedagogi sadarbojas ar skolotāju – logopēdu, un epizodiski ar konsultantiem – psihologiem un speciālo pedagogu. Esam strādājuši kopā arī ar bērnu vecāku izvēlētu psihologu, kas gadu gaitā sniedz ģimenes locekļiem psiholoģisko atbalstu. Tādējādi var sacīt, ka izveidotā speciālistu komanda sadarbojas, veidojot bērnu attīstību sekmējošas vides veidošanos.

#### Turpmākās attīstības vajadzības

Mācību gada beigās izanalizēt realizēto sadarbību un izstrādāt principus, kas raksturo un ļauj novērtēt īstenoto diferencēto pieeju skolēnu mācību procesā un dažādu pušu lomu, atbalstu tā īstenošanas gaitā.

*Vērtējums: labi*

#### 4.4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Skolēnam, kurš mācās pēc speciālās izglītības programmas, ir izstrādāts individuālais attīstības plāns, kura izpildes progress tiek pārrunāta speciālistu sanāksmēs reizi divās nedēļās. To izstrādā skolotāju un atbalsta personāla veidota komanda, sadarbojoties ar bērna vecākiem. Plāns sastādīts 8 nedēļu periodam, aprakstot:

- Bērna stiprās puses un attīstāmās prasmes.
- Specifiskus mērķus mācību programmas apguvei, paredzot konkrētus atbalsta pasākumus.
- Sociāli – komunikatīvo iemaņu attīstīšanu.
- Patstāvīgā darba iemaņu veidošanu.

Informācija par attīstības un sasniegumu dinamiku tiek apkopota, skolotāju komandas pārrunu procesā, analizējot progresu, veiksmes, to ietekmējošos faktorus un grūtības.

Darbojoties skolēnu grupā, skolotājas pielāgo mācību materiālu skolēna specifiskajām vajadzībām. Lielākā daļa uzdevumu ir uz atsevišķas lapas, to izpilde ir atvieglota, tiek izmantotas atgādnēs.

Skolēnam ir pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums, kas apliecina speciālās programmas nepieciešamību. Tā kā šī atzinuma iegūšana bija ilgstoša, darbs pēc individuālā plāna uzsākts jau pirms atzinuma iegūšanas.

Bērna vecāki skolēna izaugsmes veicināšanai mācību stundu laikā nodrošina asistenta( ar pedagoģijas bakalaura izglītību) palīdzību, kurš sekmē individuālā plāna īstenošanu praksē. Visiem tiem skolēniem, kuru vecāki izrāda interesi, tiek veikta stājas izvērtēšana. Tiem bērniem, kuriem ir nepieciešama stājas korekcija, tiek piedāvāta iespēja piedalīties korigējošās vingrošanas nodarbībās.

#### Turpmākās attīstības vajadzības

Turpināt individuālo atbalstu skolēniem, novērtējot progresu un to ietekmējošos faktorus

Turpināt izstrādāt materiālus (uzskates līdzekļus, darba lapas), kas nepieciešami individuālizētas apmācības nodrošināšanai, atbilstoši bērna spējām.

*Vērtējums: labi*

#### 4.4.6.Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Izglītības iestādes kvalitatīvas darbības nodrošināšanai izveidota Skolas padome, kuru veido pieci vecāki, skolotāja – klases audzinātāja un skolas direktore. Padomes darbu vada viens no vecākiem. Padomes uzdevumos ietilpst skolas darbības mērķu un prioritāšu noteikšana un sasniegumu un grūtību izvērtēšana, tai skaitā arī sadarbības ar vecākiem pilnveidošana.

Saskaņā ar padomes ieteikumiem, sadarbība un informācijas apmaiņa ar vecākiem tiek īstenota sekojošos līmeņos.

- Kopējās sanāksmēs, sniedzot informāciju par skolas darbības mērķiem, uzdevumiem, darba metodēm un formām, sadarbības partneriem, vecāku lomu un ieguldījumu utml. Sanāksmes tiek plānotas 2 reizes gadā, sanāksmju laikā vecāki tiek informēti par savu lomu skolas pastāvēšanas un kvalitātes pilnveides procesā.
- Individuālās pārrunās starp skolotājiem un vecākiem - bērnu izaugsmes, tās dinamikas, tuvāko un tālāko attīstības mērķu noteikšanai/ saskaņošanai. Ar katra bērna vecākiem pārrunas tiek īstenotas trīs līdz piecas reizes gadā. Uzsākot mācības, oktobrī vai adaptācijas periodam beidzoties, pirmā semestra noslēgumā, periodā pēc pavasara brīvlaika, mācību gada noslēgumā. Pārrunu skaits atkarīgs no tā, cik lielā mērā nepieciešama abu pušu sadarbība bērna izaugsmes veicināšanai. Pārrunas ļauj vienoties par kopīgu – skolas un ģimenes īstenotu atbalstu bērnam mācību procesā, sociālajā un emocionālajā izaugsmē, definējot katras puses lomu un atbildību.
- Ikdienā, apmainoties ar informāciju personiski, telefoniski vai izmantojot elektroniskos saziņas līdzekļus. Šāda sadarbība saskaņā ar vecāku vērtējumu atzīta par optimālu, jo nodrošina personisku kontaktu veidošanos un nostiprināšanos. Tas arī ir optimālākais ceļš kā vecāki var izteikt jautājumus, ierosinājumus vai iebildumus. Šobrīd vecāki atzīst, ka informācijas ieguvei nevēlas izmantot tīmekļa vietni, tādējādi šāda informācijas aprīte netiek īstenota.
- Kopīgos skolas personāla, skolēnu un viņu ģimeņu pasākumos, veidojot piederības izjūtu un neformālu informācijas apmaiņu. Šāda veida savstarpējā sadarbība ir īpaši būtiska, jo neformālā veidā tiek īstenota skolas kā organizācijas situatīva mācīšanās. Šajā mācību gadā notikušas četri neformāli ģimeņu pasākumi (Miķeļdienas tirdziņš, Mārtiņi, Ziemassvētki un tēvu sporta diena), plānoti vēl divi.

#### Turpmākās attīstības vajadzības

Tā kā skolas ikdienas darbs ar vecākiem un vecāku iesaiste skolas vajadzību nodrošināšanā ir būtiska skolas attīstību veicinoša darbība, to plānots pilnveidot, veidojot vecāku brīvprātīgā darba un sadarbības koordinēšanas institūciju.

*Vērtējums: labi*

## 4.5. Iestādes vide

### 4.5.1. Mikroklimats

Skolā mērķtiecīgi tiek veidota kopības apziņa, jo grupa tieši un netieši ietekmē mācīšanās procesa norisi. Mūsu skolā var izdalīt trīs mikroklimata jeb mācīšanās kultūras veidošanos ietekmējošus līmeņus. Skolēnu grupa, skolotāju grupa un visu pušu (skolēnu, skolotāju un vecāku) veidota kopiena. Katrā grupā ir atšķirīgi mācīšanās kultūru veidojoši/ ietekmējoši nosacījumi, kas izriet no grupu specifiskajām pazīmēm. Tajā pašā laikā grupas mijiedarbojas – vērtības ģimenē, kas veido skolēna dispozīciju pret mācīšanos un skolotāju izpratne par mācīšanu un mācīšanos ienāk ikdienas norisēs skolā.

Skolēnu grupas mikroklimats / mācīšanās kultūra skolā tiek pilveidota, kopīgi veidojot uzvedības noteikumus. Šis process ir gan proaktīvs, gan reaktīvs. Proaktīvi skolotājas koordinēta skolēnu grupa vienojas par noteikumiem pirms mācību darba uzsākšanas (pirmajā tikšanās nedēļā), pārrunājot katra noteikuma nozīmību. Reaktīvi skolēnu grupa vienojas par noteikumiem, kas kļūst aktuāli mācību procesā jeb konkrētā situācijā. Piemēram, redzot, ka klasē radušās nesaskaņas, tās tiek pārrunātas, ieviešot papildinājumu uzvedības noteikumos. Tādā veidā tiek sekmēta iekšēja uzvedības noteikumu pieņemšana un to ievērošanas kontrole.

Skolēnu uzvedības pilnveidošanai, noteiktu prasmju apguvei vai pilveidošanai tiek izmantotas sociālās spēles, jo sarunas un kopīgas vienošanās nav pietiekams resurss, lai pilnveidotu prasmes, kas nepieciešamas skolēniem. Piemēram, sociālo spēļu veidā skolēni mācās par uzmanības pievēršanu skolotājam, dalīšanos ar klasesbiedriem utt. Šāda veida sadarbībai ir pievienotā vērtība – piederības izjūtas veidošanās.

Specifisku disciplīnas problēmu gadījumā skolā tiek organizētas vecāku, skolotāju un atbalsta personāla tikšanās, lai kopīgi vienotos par bērnu atbalstošas vides veidošanu skolā un mājās. Tā, piemēram, šādā tikšanās reizē esam vienojušies par dienas režīma ievērošanu (savlaicīgu došanos pie miera), datora lietošanas ierobežojumiem, atbalstu pozitīvai uzvedībai, vienotu rīcību parkāpumu gadījumā.

Skolotāju grupas vērtības un normas veidojas netieši – kopīgu pārrunu veidā analizējot pedagogu komunikāciju ar bērniem un vecākiem, tai skaitā praktiskus piemērus salīdzinot ar teorētiskām pieejām, pētījumiem. Šādā veidā iespējams ietekmēt trešo, skolas kā organizācijas kultūras neredzamo līmeni, kas aptver darbinieku vērtības, uzskatus, domas, izjūtas utml.

Skolas kā kopienas veidošanās tiek sekmēta visu pušu sadarbības procesā, analizējot skolēnu mācīšanos un kopīgos skolas pasākumos (skatīt ziņojuma daļu: sadarbība ar izglītojamā ģimeni)

Skolā ir izstrādāti ieteikumi sadarbībai ar iestādes apmeklētājiem, nosakot vēlamo apmeklējuma laiku, noteikumus, kas jāievēro tikšanās procesā, telpu aplūkošanas kārtību. Apmeklētāju uzņemšanas process un tā ietekme uz mācību procesu tiek analizēta skolas personāla sapulcēs.

#### Turpmākās attīstības vajadzības

Mikroklimata/ mācīšanās kultūras un skolas kā organizācijas kultūras analizēšana un novērtēšana ir neatņemama ikdienas darbības daļa. Ņemot vērā skolā uzkrāto pieredzi, iespējams izveidot mācīšanās kultūras izvērtēšanas procedūru aprakstu, kas var būt noderīgs, skolas darbībai paplašinoties.

*Vērtējums: labi*

#### 4.5.2. Fiziskā vide

Telpu sanitārhygiēniskos apstākļus novērtējuši dažādi kontroles dienesti, telpās veikti apgaismojuma kontroles un ūdens kvalitātes mērījumi. Visas pārbaudes ir dokumentētas, un dokumenti ir pieejami un aplūkojami. Skolā ir izstrādāti un tiek īstenoti telpu uzkopšanas pasākumi.

Skolēni pastaigām brīvajā laikā izmanto RPPĢ piederošo iežogoto teritoriju un pašvaldības rotaļlaukumu, kas atrodas tieši blakus RPPĢ teritorijai, ziemas laikā arī slidotavu, kas atrodas RPPĢ sporta laukumā. Skolas apkārtnē ir plaša bērzu birzs, kas dod iespēju dabaszinību un mākslas stundas īstenot dabā.

Klases telpas un skolas teritorijas estētiskā noformēšanā piedalās ne tikai bērni, bet arī vecāki, tā veidojot funkcionālu un estētiski pievilcīgu vidi. Pavasaros un rudenos skolēni un vecvecāki piedalās teritorijas uzkopšanā.

Pilsētas satiksme tuvākajās ielās organizēta atbilstoši skolēnu drošībai, ir plašas ietves, aizsargbarjeras, uz ielām iekārtotas regulējamas gājēju pārejas, pie skolas drošā attālumā pieejamas automašīnu stāvvietas.

#### Turpmākās attīstības vajadzības

Lai labāk izprastu dabas likumsakarības, skolas zaļās zonas teritorijā plānojam iežogot nelielu laukumu, kur audzēt dažādas augu kultūras.

Izveidot ērtu garderobi

*Vērtējums: labi*

## 4.6. Iestādes resursi

### 4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Biedrība īrē telpas Rīgas pilsētas Pļavnieku ģimnāzijā (RPPĢ), saskaņā ar telpu īres līgumiem, mūsu skolas rīcībā ir 70m<sup>2</sup> liela klases telpa, administrācijas telpa, ko izmanto arī atbalsta personāls, sporta zāle, mājturības kabinets, medpunkts. RPPĢ peldbaseinā skolēni mācās peldēt, un tiek ēdināti RPPĢ ēdnīcā.

Klases telpa ir sadalīta divās zonās: darba zona (skolēnu galdi, krēsli, plaukti utml) un atpūtas zona (paklājs, spēļu un grāmatu plaukti) Telpu iekārtojums atbilst skolēnu augumam, izvēlētās mēbeles ļauj pielāgot telpu dažādām mācību metodēm. Telpas ir pieejamas cilvēkiem ar īpašām vajadzībām (gan skolēniem, gan apmeklētājiem).

Uzskatām, ka telpas ir piemērotas ārpusstundu nodarbībām un pagarinātās dienas grupas darbības nodrošināšanai.

Skolas rīcībā ir divi portatīvie datori, kopētājs, printeris, skeneris. Nepieciešamības gadījumā vecāki izīrē multimediju projektorus, kā arī iespējams izīrēt klasi ar pieejamu interaktīvo tāfeli. Tehnisko līdzekļu apkopi un remontu saskaņā ar brīvprātīgo darba līgumu regulāri veic viens no vecākiem.

Tāpat skolas rīcībā ir divi akordeoni, klavieres, blokflauta, vargāns. Matemātikas stundās tiek izmantoti Montessori materiāli. Mācību procesā tiek izmantotas tādas programmas kā Symwriter 2, interneta vietnes ar uzdevumiem [www.ixl.com](http://www.ixl.com), personīgās planšetes iPad aplikācijas kā Gudrinieks, Mathkid, Mathbug, Telling Time.



RPPĢ telpās atrodas pašvaldības filiālbibliotēka "Pūce", tāpēc mūsu skolas bērni izmanto iespēju izvēlēties un lasīt bibliotēkā pieejamās grāmatas ikdienā.

#### Turpmākās attīstības vajadzības

Izveidot vairāk vizuālus atbalsta materiālus, kas ikdienā tieši un netieši var tikt izmantoti mācību procesa nodrošināšanā.

Iekārtot telpu matemātikas un dabaszinību apguvei.

*Vērtējums: labi*

#### 4.6.2. Personālrесursi

Skolā strādā viss izglītības iestādei nepieciešamais personāls. Personāla komanda formēta, ņemot vērā vairākus kritērijus: mācību programmas saturu, skolēnu vajadzības, iespēju veicināt ne vien kognitīvo, bet arī sociālo un emocionālo izaugsmi, iestādes sākotnēji ierobežotos finansu resursus. Tādejādi pedagogu komandu veido gan algoti, gan brīvprātīgie pedagogi. Visu pedagogu atbildība un darba pienākumi fiksēti amata aprakstos. Dokumenti, kas apliecina pedagogu izglītību un tālākizglītību, atrodami darbinieku personas lietās.

Tā kā skola ir jauna, specifiska pienākumu pārdale tiek īstenota reizi trijos mēnešos kopējā skolas darbinieku un brīvprātīgo sapulcē, analizējot skolas un skolēnu vajadzības, pieejamos personālrесursus, to stiprās puses un efektīvu izmantošanu turpmāk.

Skolā sekmīgi darbojas atbalsta personāls - skolotāja – logopēde. Speciālā pedagoga funkciju īsteno konsultante, kas ir praktizējusi individuālo darbu ar bērniem un ģimenēm pēc portidžas mācību sistēmas, ir Marte Meo sistēmas praktiķe.

Tā kā skolā mācās viens bērns ar autiskā spektra traucējumiem, un viņam nepieciešams papildus atbalsts, vecāki nodrošina asistenta pakalpojumu. Asistents sadarbojas gan ar skolotājām, gan atbalsta personālu.

Pedagogu profesionālās pilnveide tiek īstenota tālākizglītībasursos un arī speciāli organizētā ikdienas darbā. Katru otro nedēļu, pēc novērotām stundām, epizodēm vai iegūtās pieredzes tiek pārrunātas veiksmes un grūtības. Šī darba forma pārņemta no Cīrihes pedagoģiskās universitātes īstenotās pedagogu apmācības pieejas. Aprakstītajā procesā tiek īstenoti Marte Meo principi.

Skolā ir izstrādāts pedagogu tālākizglītības plāns, kas veidots, ņemot vērā skolotāju vajadzības saskarsmē ar skolēniem un viņu vecākiem, īstenojot izglītības programmas, kā arī empīriskos atklājumus, kas ļauj saprast, izvērtēt un pilnveidot mācīšanos.

#### Turpmākās attīstības vajadzības

Īstenojot pedagogu pieredzes apmaiņu, organizējot vizītes uz Helsinku skolām un Vaivaru pamatskolu.

Pēc pirmā darbības gada uzsākt pedagogu kvalifikācijas iegūšanas procesu

Turpināt profesionālo pilnveidi organizējot un/ vai vadot tālākizglītības programmas, tai skaitā par bērnu tiesību aizsardzības tematiku.

*Vērtējums: labi*

## 4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

### 4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Izglītības iestādes pašvērtēšana tiek īstenota, iegūstot informāciju par mācīšanās kultūru ( autori - James, Biesta, 2007) veidojošiem un ietekmējošiem faktoriem, kas eksistē savstarpējā mijiedarbē – skolēnu dispozīciju pret mācīšanos; skolotāju dispozīciju pret mācīšanu un mācīšanos un viņu īstenotās darbības, dažāda veida resursi un to izmantošana; mācību programmu ietekmes, skolēnu un skolotāju savstarpējās attiecības un kopā pavadītais laiks, dažādas valstiski noteiktas procedūras, inspekcijas un to ietekme; skolas personāla, skolēnu vecāku vērtību sistēma, kas raksturo sociālo, etnisko, kultūras vidi. Šāda veida analīze dod iespēju aptvert trīs dažādus līmeņus (individuālo, institucionālo un sociāli kulturālo), kas ietekmē skolēnu mācīšanos.

Dati tiek vākti, ņemot vērā informāciju, kas iegūta pedagogu darbības analīzes procesā, pasākumu īstenošanas, plānošanas procesā, skolēnu vecākiem organizētajās pārrunās, neformālajos pasākumos, kā arī izmantojot skolas direktores veikto refleksiju par skolas darbību ikdienā, kas fiksēta kā ieraksti dienasgrāmatā. Datu analīzi veic skolas vadība, savukārt datu interpretācija tiek veikta, piedaloties dažādiem pedagogiem.

Skolas attīstības plāns veidots, ņemot vērā mācīšanās kultūras teorijas pamatnostādnes, reālo situāciju skolā (piemēram, skolēnu vajadzības) un skolas dibinātāja noteikto attīstības virzību (tai skaitā mērķus). Šāda triāde nosaka empīriski un praktiski pamatotu potenciālo izaugsmi. Plānu apstiprinās iestādes dibinātāja valdes sēdē, un pēc tam tas būs pieejams visiem interesentiem.

#### Turpmākās attīstības vajadzības

Apkopot izstrādāto mācīšanās kultūras vērtēšanas procedūru dokumentālā formā.

Meklēt optimālu datu dokumentēšanas sistēmu, kas dotu iespēju tos grupēt un izmantot plašāk.

*Vērtējums: labi*

### 4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Pedagoģiskā procesa organizēšanai atbilstošā dokumentācija ir izveidota demokrātiskā, dažādu pušu savstarpējās sadarbības procesā. Tā atbilst normatīvo aktu prasībām.

Praktiski skolas pārvaldībā tiek izmantotas dalītās līderības jeb nosacīti izplatītās līderības pieeja, kas dod iespēju lēmumu pieņemšanā piedalīties visām pusēm, izvairoties no varas uzspiešanas. Ikdienā tas izpaužas kā grupai nodota vadība – katra skolas darbinieka (algota vai brīvprātīgā)

uzdevums ir identificēt, analizēt skolā notiekošos procesus un izteikt priekšlikumus situācijas pilnveidei. Šāda pieeja dod iespēju skolas pirmajā darbības gadā kopīgi mācīties.

Iestādes finansu vadību un pārraudzību īsteno brīvprātīgie vecāki, par to regulāri informējot skolas vadību. Skolas budžets tiek sastādīts, visām pusēm sadarbojoties.

#### Turpmākās attīstības vajadzības

Izglītoties lietvedības jautājumos.

Izvērtēt dalītās līderības pieejas priekšrocības un trūkumus, nepieciešamības gadījumā mainīt pieeju.

*Vērtējums: labi*

#### 4.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām

Tā kā skola ir vecāku un pedagogu izveidotas biedrības dibināta, skolas darbs ir nesaraucami saistīts ar biedrības noteikto mērķu īstenošanu. Praktiskā dzīvē tas izpaužas kā abu organizāciju kopdarbs.

Pirmajā darbības gadā mums ir bijis nepieciešams atbalsts, lai īstenotu/ pilnveidotu darbu atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Šādu izaugsmi atbalstīja dažādas pašvaldību dibinātas skolas, īpaši RPPĢ. Apmiņā pret palīdzību esam organizējuši diskusijas šo skolu pedagogiem, kā arī izveidojuši un vadījuši tālākizglītības A programmu.

Neformālā mācīšanās procesa dažādošanai sadarbība izveidojusies ar folkloras kopu "Laiksne", kas piedalās un muzicē mūsu skolas tautas gadskārtu svinībās.

Starptautiskā sadarbība mācību procesa izvērtēšanai un pilnveidošanai tiek īstenota ar Čīrihes pedagoģisko universitāti, konsultējoties ar tās profesoru Valteru Kernu. Profesors sniedz skype konsultācijas par skolā īstenotā mācīšanās procesa novērtēšanu un iespējām sniegt skolotājiem atbalstu darba pilnveidošanā.

Skola ir uzsākusi sadarbību ar nevalstisko organizāciju EHYT, kas Somijā nodrošina atbalstu skolām veselības un atkarību profilakses jautājumos. Šī organizācija ir ieinteresēta sniegt atbalstu mūsu izglītības iestādes izaugsmē, kā arī organizēt pieredzes apmaiņas vizītes ar dažādām skolām Somijā.

#### Turpmākās attīstības vajadzības

Turpināt veidot kontaktus ar dažādām organizācijām, kas var sniegt atbalstu mācību procesa pilnveidošanā un neformālās izglītības nodrošināšanas procesā

Turpināt sadarbību ar Čīrihes pedagoģisko universitāti mācību procesa novērtēšanai un pilnveidošanai.

Izveidot kontaktus ar dažādām Somijas sākumskolām, lai pārņemtu dažādas skolēnu atbalsta stratēģijas, sastopoties ar grūtībām mācību procesā un īstenoto karjeras izglītību.

*Vērtējums: labi*

## 5. CITI SASNIEGUMI

Mūsu skolas skolēni nāk uz skolu ar prieku, gaidot kā ikdienu, tā pēcpusdienas nodarbes un svētkus. Šāda apkārtējā noskaņa rada iespēju īstenot formālās un neformālās izglītības vienotību, praksē paplašinot priekšstatu par to, kas ir mācīšanās. Virkne formālās mācībās nepieciešamās prasmes tiek attīstītas un nostiprinātas neformālā mācīšanās procesā. Saskņā ar pētnieku viedokli, šādā veidā tiek mazināta nevienlīdzība, kas pastāv formālajā izglītības sistēmā tai skaitā dodot iespēju mācīties no ikdienas norisēm, mazinot nevienlīdzību (Hodkinson, Colley, Malcolm, 2003).

Skolā praktiskā darbībā tiek izmantotas dažādas teorijas, kas palīdz saprast un novērtēt mācīšanos un mācīšanu. Līdz ar to var sacīt, ka mācīšanās ir ne tikai skolēnu, bet arī skolotāju un skolas kā organizācijas ikdiena. Šī pieredze tiek izmantota citu skolu pedagogu izglītošanas procesā.

## 6. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

Lai sekmīgi turpinātu īstenot skolas mērķus, turpmākās attīstības procesā skolā nepieciešams sekojošais.

- Turpināt mācību līdzekļu izstrādi, kas ļauj mācību saturu apgūt diferencēti, ņemot vērā skolēnu atšķirīgo spēju līmeni.
- Veidot instrumentus dažādās skolēnu attīstības dinamikas aprakstīšanai un novērtēšanai.
- Turpināt daudzveidīgu vadības un pedagogu profesionālo pilnveidi.
- Pilnveidot pedagogu ikdienas darba kvalitātes novērtēšanu, izstrādājot pašvērtējuma veikšanas instrumentus. Aprakstīt īstenoto novērtēšanu.
- Kopā ar skolas dibinātāju veidot apzinātu brīvprātīgā darba koordinēšanas sistēmu.

Rīgas pilsētas sākumskolas direktore

Solvita Lazdiņa

Saskaņots:

Biedrības "Rīgas jaunā skola"

Valdes priekšsētāja

Ieva Galeniece